

CONSORTIUM CONJOINT PANCANADIEN POUR LES ÉCOLES EN SANTÉ

# TROUSSE DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

MODULE 8 : RESSOURCES ET NOTES DE FIN DE DOCUMENT



**Consortium conjoint pancanadien  
pour les écoles en santé**

Collaboration des gouvernements dans les secteurs de la santé et de l'éducation

**The Students  
Commission**  
Centre of Excellence for  
Youth Engagement



**La commission  
des étudiants**  
Le centre d'excellence pour  
l'engagement des jeunes





# TABLE DES MATIÈRES



RESSOURCES ..... 75

NOTES DE FIN DE DOCUMENT ..... 77

## EXPLORER LES AUTRES MODULES

Voici l'un des huit modules qui composent la Trousse de l'engagement des jeunes du CCES (Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé). Pour en retirer la meilleure expérience possible, il est préférable d'explorer dans l'ordre les huit modules de cet outil unique et complet. Pour consulter les autres modules, retournez à la page principale de la Trousse de l'engagement des jeunes du CCES et cliquez sur les liens appropriés. Bonne lecture!



# Ressources



1. **Revue de la documentation spécialisée sur l'engagement des jeunes**
2. **Modèle d'engagement des jeunes du CEEJ : Fiche de travail**
3. **Modèle d'engagement des jeunes du CEEJ : Livret**
4. **Raisons d'être de l'engagement des jeunes**
5. **Résultats de l'engagement des jeunes**
6. **Le spectre de l'engagement des jeunes**
7. **Pense-bête : Autres facteurs à prendre en considération dans le cadre d'un programme**
8. **Susciter l'engagement des jeunes : Cadre d'indicateurs**
9. **Huit qualités pour favoriser l'engagement des jeunes : Cadre d'indicateurs**
10. **Soutenir l'engagement des jeunes : Cadre d'indicateurs**
11. **Susciter l'engagement des jeunes : Outil d'évaluation**
12. **Huit qualités favorisant l'engagement des jeunes : Outil d'évaluation**
13. **Soutenir l'engagement des jeunes : Outil d'évaluation**
14. **La tête, le cœur, les pieds et l'esprit**
15. **Réceptivité de l'organisme**
16. **Module – Contexte**
17. **Sondage sur la conférence**
18. **Module – Leadership**
19. **Sondage adultes-jeunes**
20. **Module – Résultats des jeunes**
21. **Module de l'impact sur l'organisme**
22. **Adultes alliés en action**
23. **Formulaires à l'intention des participants à un événement d'engagement**

24. Liste de vérification : sécurité physique et psychologique
25. Liste de vérification : structure appropriée
26. Liste de vérification : relations de soutien
27. Liste de vérification : occasions de développer un sentiment d'appartenance et d'inclusion
28. Liste de vérification : normes sociales positives
29. Liste de vérification : renforcement de l'efficacité et du sentiment d'importance face aux autres
30. Liste de vérification : occasions d'apprendre et d'acquérir de nouvelles compétences
31. Liste de vérification : intégration des efforts de la famille, de l'école et de la collectivité
32. Modèle de projet des jeunes décideurs
33. Trousse du modèle des jeunes décideurs
34. Trousse de l'initiative Les élèves en tant que chercheurs
35. Principales caractéristiques de l'engagement des jeunes en regard de l'approche globale de la santé en milieu scolaire

# Notes de fin de document



1. Se reporter à la **revue de la documentation spécialisée**.
  2. Buijs, G. J. (2009). « Better schools through health: Networking for health promoting schools in Europe ». *European Journal of Education*, 44, p. 507 520.
  3. Mitra, D.L. (2009). « Collaborating with students: Building youth-adult partnerships in schools ». *American Journal of Education*, 115, p. 407 436.
  4. Dworkin, J. B., Larson, R. et Hansen, D. (2003). « Adolescents' accounts of growth experiences in youth activities ». *Journal of Youth and Adolescence*, 32(1), p. 17 26.
  5. Dworkin, J. B., Larson, R. et Hansen, D. (2003). « Adolescents' accounts of growth experiences in youth activities ». *Journal of Youth and Adolescence*, 32(1), p. 17 26.
- McGee, R., Williams, S., Howden-Chapman, P., Martin, J. et Kawachi, I. (2006). « Participation in clubs and groups from childhood to adolescence and its effects on attachment and self-esteem ». *Journal of Adolescence*, 29, p. 1 17.
6. Mager, U., Nowak, P. (2011). « Effects of student participation in decision making at school: A systematic review and synthesis of empirical research ». *Educational Research Review*, 7, p. 38 61.
- Cargo, M., Grams, G. D., Ottoson, J. M., Ward, P. et Green, L. W. (2003). « Empowerment as fostering positive youth development and citizenship ». *American Journal of Health Behaviour*, 27, S66 S79.- 7. Pour obtenir une revue exhaustive de la documentation spécialisée sur l'engagement des jeunes et les résultats sur la santé, voir : Centre de l'excellence pour l'engagement des jeunes. (2003). *L'engagement des jeunes et les effets sur la santé : Existe-t-il un rapport entre les deux?* Toronto, Ontario : Commission des étudiants du Canada.  
Accessible à : [http://www.engagementcentre.ca/files/litreview1\\_web\\_f.pdf](http://www.engagementcentre.ca/files/litreview1_web_f.pdf)
- 8. Eccles, J. S. et Barber, B. L. (1999). « Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of engagement matters? » *Journal of Adolescent Research*, 14, p. 10 43.

Mitra, D. L. (2009). « Collaborating with students: Building youth-adult partnerships in schools ». *American Journal of Education*, 115, p. 407 436.

Dotterer, A. M. et Lowe, K. (2011). « Classroom context, school engagement, and academic achievement in early adolescence ». *Journal of Youth and Adolescence*, 40(12), p. 1649-1660. DOI : 10.1007/s10964-011-9647-5.

Green, J., Liem, G. A. D., Martin, A. J., Colmar, S., Marsh, H. W. et McInerney, D. (2012). « Academic motivation, self-concept, engagement, and performance in high school: Key processes from a longitudinal perspective ». *Journal of Adolescence*, 35(5), p. 1111-1122. DOI : 10.1016/j.adolescence.2012.02.016.



- Park, S., Holloway, S., Arendtsz, A., Bempechat, J. et Li, J. (2012). « What makes students engaged in learning? A time-use study of within- and between-individual predictors of emotional engagement in low-performing high schools ». *Journal of Youth & Adolescence*, 41(3), p. 390-401. DOI : 10.1007/s10964-011-9738-3 0.
9. Janosz, M., LeBlanc, M., Boulerice, B. et Tremblay, R. E. (1997). « Disentangling the weight of school dropout predictors: A test on two longitudinal samples ». *Journal of Youth and Adolescence*, 26(6), p. 733 758.  
Mahoney, J. L. et Cairns, R. B. (1997). « Do extracurricular activities protect against early school dropout? » *Developmental Psychology*, 33, p. 211 253.
  10. Pancer, S. M., Rose-Krasnor, L. et Loiselle, L. (2002). « Youth conferences as a context for engagement ». *New Directions for Youth Development*, 96, p. 47 64.
  11. Rose-Krasnor, L., Busseri, M., McCart, S. et Pancer S. M. (2007). *Engagement Framework*. Toronto, Ontario : Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes. Université Brock et Commission des étudiants.
  12. Zeldin, S., Camino, L. et Calvert, M. (2003). *Toward an understanding of youth in community governance: Policy priorities and research directions*. No XVII (III). Society for Research in Child Development.
  13. Kirby, P., Lanyon, C., Cronin, K. et Sinclair, R. (2003). *Building a culture of participation: Involving children and young people in policy, service planning, delivery and evaluation*. Londres, Department for Education and Skills.
  14. *Recherches sur les évaluations menées pour le YMCA par le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes*.
  15. Eccles, J. S. et Gootman, J. A. (2002). *Community programs to promote youth development*. Washington, DC : National Academies Press.
  16. John Freeman et al. (2011). *La santé des jeunes canadiens : Un accent sur la santé mentale*. Agence de la santé publique du Canada, Ottawa.
  17. Ministère des services à l'enfance et à la jeunesse. (2013). *Intensifions nos efforts : Cadre stratégique en faveur de la réussite des jeunes de l'Ontario*. Site Web : <http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/topics/youthopportunities/steppingup/contents.aspx>  
Luthar, S.S. (2006). « Resilience in development: A synthesis of research across five decades ». Dans *Developmental Psychopathology: Risk, disorder, and adaptation*, D. Cicchetti et D. J. Cohen (Eds.), p. 740 795. Wiley, New York.  
Reininger, B. M., Evans, A. E., Griffin, S. F., Sanderson, M., Vincent, M. L., Valois, R. F. et Parra-Medina, D. (2005). « Predicting adolescent risk behaviors based on an ecological framework and assets ». *American Journal of Health Behavior*, 29(2), p. 150-161.
  18. Fine, M., Torre, M. E., Burns, A., Payne, Y. A. (2007). « Youth research/participatory methods for reform ». Dans D. Thiessen et A. Cook-Sather (Eds.), *International Handbook of Student Experience in Elementary and Secondary School* (p. 805 828). New York, NY : Springer.