

CONSORTIUM CONJOINT PANCANADIEN POUR LES ÉCOLES EN SANTÉ

TROUSSE DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

MODULE 4 : ENGAGEMENT DES JEUNES DANS L'ACTION - QUALITÉS ASSOCIÉES À L'ENGAGEMENT DES JEUNES



**Consortium conjoint pancanadien
pour les écoles en santé**

Collaboration des gouvernements dans les secteurs de la santé et de l'éducation

**The Students
Commission**
Centre of Excellence for
Youth Engagement



**La commission
des étudiants**
Le centre d'excellence pour
l'engagement des jeunes



TABLE DES MATIÈRES



ENGAGEMENT DES JEUNES DANS L'ACTION :	
QUALITÉS ASSOCIÉES À L'ENGAGEMENT DES JEUNES	39
Huit qualités associées à un environnement d'engagement favorisant un développement positif	40
Un cadre d'indicateurs	50

EXPLORER LES AUTRES MODULES

Voici l'un des huit modules qui composent la Trousse de l'engagement des jeunes du CCES (Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé). Pour en retirer la meilleure expérience possible, il est préférable d'explorer dans l'ordre les huit modules de cet outil unique et complet. Pour consulter les autres modules, retournez à la page principale de la Trousse de l'engagement des jeunes du CCES et cliquez sur les liens appropriés. Bonne lecture!



Engagement des jeunes dans l'action : Qualités associées à l'engagement des jeunes



Même si les situations et les activités dans lesquelles s'engagent les jeunes sont très diversifiées, il existe néanmoins des qualités et des pratiques factuelles qui ont une incidence positive sur le développement des jeunes. Cette section du guide pratique décrit ces qualités et présente des pratiques qui favorisent un engagement efficace des jeunes.



« C'était amusant », « J'avais l'impression d'être écouté » et « J'ai appris de nouvelles choses » sont certains des commentaires qui reviennent souvent dans les évaluations des activités d'engagement réussies. En offrant aux jeunes une expérience amusante qui leur donne une occasion significative d'apprendre, de contribuer et de relever des défis, on leur permet de s'engager pleinement (avec leur tête, leur cœur, leurs pieds et leur esprit). En général, les résultats de recherche soulignent l'importance de créer un environnement adapté aux jeunes pour les activités d'engagement – groupe de sport, conférence ou gouvernance organisationnelle. De fait, la qualité du contexte dans lequel se déroule une activité est tout aussi importante, sinon plus, que l'activité proprement dite.

Selon Eccles et Gootman¹⁵, huit qualités sont associées à un environnement d'engagement favorisant un développement positif. Essayez de réunir toutes ces qualités dans le cadre de vos activités ou projets.

HUIT QUALITÉS ASSOCIÉES À UN ENVIRONNEMENT D'ENGAGEMENT FAVORISANT UN DÉVELOPPEMENT POSITIF



Huit qualités

1. Sécurité physique et psychologique
2. Structure appropriée
3. Relations de soutien
4. Occasions de développer un sentiment d'appartenance et d'inclusion
5. Normes sociales positives
6. Renforcement de l'efficacité et du sentiment d'importance face aux autres
7. Occasions d'apprendre et d'acquérir de nouvelles compétences
8. Intégration des efforts de la famille, de l'école et de la collectivité

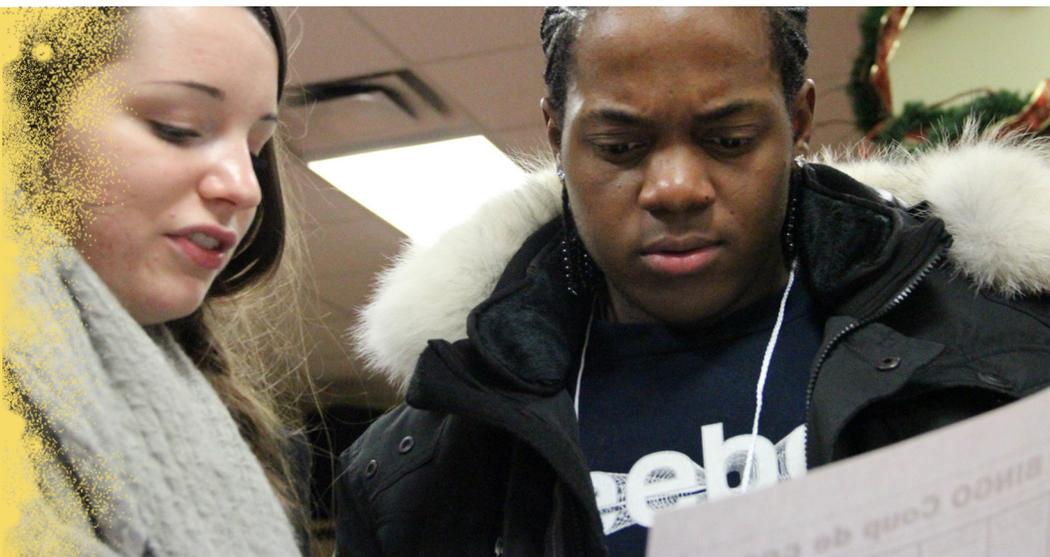
HUIT
QUALITÉS



Cliquez pour visionner la vidéo intitulée « 8 qualités ».

« Je vais utiliser certains des jeux et techniques dans nos groupes à l'école et ailleurs dans la région de Halifax, notamment ceux qui ont trait au tabagisme, mais aussi dans d'autres groupes. »

– Jeune participant, Conférence sur le tabagisme



1. Sécurité physique et psychologique

Lorsqu'ils se sentent physiquement et psychologiquement en sécurité, les jeunes sont davantage capables d'apprendre et de participer librement. Pour offrir aux jeunes une expérience optimale dans le cadre d'une activité, vous devez faire en sorte qu'ils se sentent en sécurité en tout temps. Organisez votre activité dans un milieu sans violence et sans risque pour la santé, et réduisez les risques de menaces inattendues. Employez des pratiques qui favorisent les interactions saines et sûres et découragent les comportements dangereux et les confrontations chez les jeunes.

Consultez la **liste de vérification** pour obtenir des conseils pratiques.

« J'ai appris beaucoup plus que ce que j'ai dit... surtout quand nous avons parlé de l'intimidation, car j'ai repensé à ceux qui intimidaient les nouveaux élèves à l'école. Ce que j'ai appris ici aujourd'hui, je vais le partager avec ma collectivité et les gens de Mama Wii. »

–
Jeune participant

« J'ai appris qu'il est très important d'obtenir d'autres points de vue (surtout ceux qui sont différents). »

—
Jeune participant

« J'ai discuté avec des personnes que je ne connaissais pas. J'ai visionné des vidéos et écouté les autres! »

—
Jeune participant

Écoles sans fumée

Forte de son expérience au sein de la Société canadienne du cancer, Lynn Ann Duffley rappelle les bienfaits découlant de l'engagement des jeunes dans la mise en œuvre de la politique de prévention du tabagisme dans les écoles de la province. Elle a supervisé l'initiative Écoles sans fumée et travaillé avec des groupes TATU (adolescents contre le tabagisme) pour mettre en œuvre la politique. « Ces groupes ont contribué de différentes façons : assurer la formation de leaders chez leurs pairs; fournir du soutien à leurs pairs; présenter l'initiative aux écoles à proximité, aux dirigeants municipaux et aux groupes communautaires; diffuser de l'information; prendre des mesures pour modifier les services et politiques scolaires; créer des milieux inclusifs pour tous les élèves, fumeurs et non-fumeurs... ».

Les groupes TATU ont joué un rôle important dans l'élaboration et la mise en œuvre de la politique, et ils ont aidé véritablement à modifier le message envoyé aux fumeurs. L'initiative Écoles sans fumée ne s'élevait pas contre les fumeurs; elle visait plutôt à favoriser la création d'un environnement plus sain pour tout le monde. Ce message, qui n'aurait pu être transmis sans la collaboration des élèves, a été essentiel à la réussite de la mise en œuvre de la politique.

2. Structure appropriée

Pour assurer un encadrement approprié, il ne s'agit pas d'établir un programme rigide ou de supprimer les activités non structurées. Les jeunes tirent profit d'expériences variées, notamment dans le cadre d'activités spontanées et autonomes. Il s'agit plutôt de créer un cadre cohérent avec des limites et des attentes clairement définies offrant au besoin le soutien ou la supervision d'un adulte, au sein duquel les jeunes se sentiront à l'aise. Pour assurer un encadrement approprié, il faut



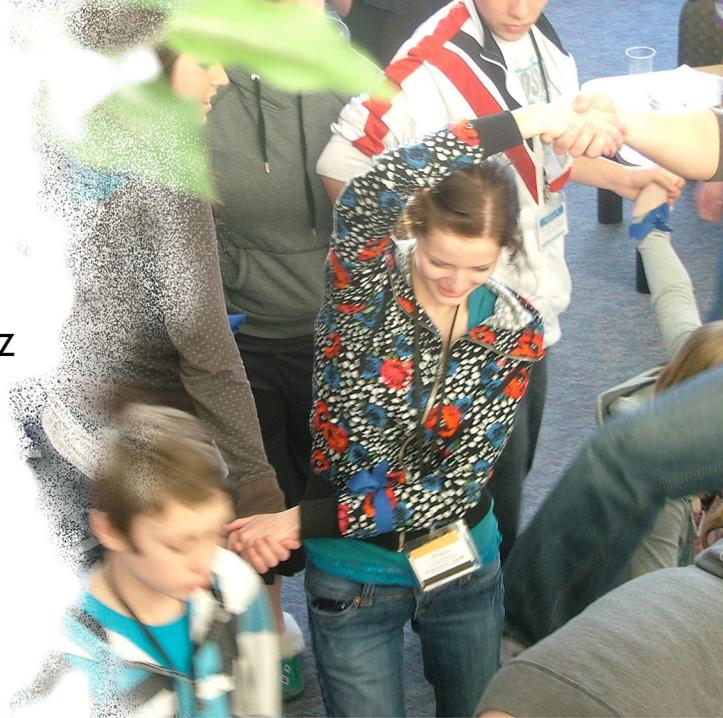
Louise Aubrey
Analyste des politiques principale
Agence de la santé publique du Canada

Cliquez pour visionner la vidéo intitulée « L'intégration des voix des jeunes dans le politique ».

notamment faire appel à du personnel compétent, organiser des activités adaptées à l'âge des participants et énoncer des directives claires. Consultez la **liste de vérification** pour obtenir des conseils pratiques.

3. Relations de soutien

Entretenir des relations de soutien est un indicateur clé d'une santé physique et mentale positive¹⁶. Les jeunes qui fréquentent au moins un adulte bienveillant ont moins de comportements à risque, réussissent mieux à l'école et ont une meilleure estime personnelle. Dans le cadre d'une relation de soutien, les jeunes ont l'occasion de vivre des rapports respectueux et chaleureux, d'éprouver un sentiment d'appartenance et d'apprendre à communiquer efficacement¹⁷. Il s'agit de faire appel à des employés bien formés et à des adultes alliés qui sauront prendre en compte les réussites et les échecs des jeunes et qui ne se limiteront pas à leur offrir du soutien uniquement dans le cadre du programme. Consultez la **liste de vérification** pour obtenir des conseils pratiques.



CONSEIL DE JEUNES SUR LES MODES DE VIE SAINS (C.-B.)

En Colombie-Britannique, les élèves du secondaire ont la possibilité de s'exprimer au sujet de l'approche globale de la santé en milieu scolaire par l'entremise d'un conseil de jeunes sur les modes de vie sains.

« J'ai été capable de travailler avec d'autres dans une ambiance constructive et d'exposer des idées concrètes. »

—
Jeune participant

Un partenariat entre un jeune et un adulte doit reposer sur le respect mutuel de la contribution de chacun. Ce modèle de relation ne correspond pas aux concepts plus traditionnels de mentorat, de partenariat jeune-adulte dirigé par le jeune, de développement du leadership ou d'encadrement où l'adulte assume le rôle d'« expert ». Dans le cadre d'un partenariat, le jeune et l'adulte cherchent tous les deux à apprendre et à partager leurs connaissances dans une relation égalitaire.



« Je n'ai peut-être pas beaucoup parlé, mais j'ai écouté et beaucoup appris. Ça m'a fait du bien de tisser des liens avec notre groupe. »

– Jeune participant

4. Occasions de développer un sentiment d'appartenance et d'inclusion

Tous les jeunes doivent se sentir acceptés, quels que soient leur orientation sexuelle, leur sexe, leur race, leurs capacités, leur situation socio-économique ou leur groupe affinitaire. Il s'agit d'offrir aux jeunes des occasions d'inclusion sociale, d'engagement social et d'intégration. Il faut enseigner et favoriser la sensibilité à la diversité culturelle et offrir des activités de formation sur l'identité socioculturelle. Consultez la **liste de vérification** pour obtenir des conseils pratiques.

« J'ai créé un lien en participant aux activités pour briser la glace pour me présenter au groupe. » »

—
Jeune participant



Cliquez pour visionner la vidéo intitulée « Bâtisseurs de la collectivité ».

BÂTISSEURS DE LA
COLLECTIVITÉ

5. Normes sociales positives

Des normes sociales positives et des pratiques respectueuses contribuent à instaurer un climat de sécurité psychologique et encouragent les jeunes à adopter un comportement positif. Il s'agit de créer et de préserver un environnement accueillant, sans jugement et inclusif. Il est également important d'entretenir des attentes élevées pour les jeunes (et les adultes), surtout en ce qui concerne leur comportement, leurs interactions et le respect des valeurs et des lignes directives élaborées par le groupe. En instaurant un climat positif, on s'attend à ce que chacun démontre ses points forts et fasse de son mieux la plupart du temps. Consultez la **liste de vérification** pour obtenir des conseils pratiques.

« Je me suis senti à l'aise parce que d'autres personnes nous ont donné des suggestions pour surmonter des obstacles; je me sens mieux outillé pour résoudre mes problèmes personnels avec ma mère et ma famille. »

—
Jeune participant



LA VOIX DES JEUNES EN ACTION



Cliquez pour visionner la vidéo « La voix des jeunes en action ».

FAIRE PROGRESSER LES DROITS DES GLBT

L'un des meilleurs exemples de l'engagement des jeunes que nous présentons régulièrement est notre travail auprès de l'organisme The Youth Project, qui offre du soutien aux jeunes GLBT de la Nouvelle-Écosse. Cet organisme est réellement axé sur les jeunes puisqu'il comprend un conseil d'administration constitué de jeunes qui prennent toutes les décisions sur les projets et les activités avec l'appui d'adultes membres du personnel. The Youth Project est consulté régulièrement par plusieurs ministères de la Nouvelle-Écosse dans le cadre de l'élaboration de programmes, de politiques et de stratégies concernant les jeunes, y compris les GLBT. L'année dernière, nous avons demandé à des jeunes de l'organisme de collaborer à la révision de manuels de politiques avec le ministère des Services communautaires pour que soit mieux reflétée la réalité des enfants et des adolescents GLBT pris en charge. Récemment, à la suite de travaux auxquels ont participé des jeunes, la province a émis une décision ministérielle en vertu de laquelle chaque école de la province est dorénavant tenue d'autoriser l'établissement d'une alliance gais-hétérosexuels si des élèves en font la demande. – Morris Green, ministre de la Santé et du Bien-être, N.-É.

6. Renforcement de l'efficacité et du sentiment d'importance personnelle

Les jeunes doivent sentir qu'ils ont de l'importance, que leurs idées comptent et qu'ils peuvent être utiles dans leur collectivité. Dans un environnement adapté à leur réalité, les jeunes acquièrent la capacité de se prendre en main, de se faire entendre et de contribuer aux changements apportés dans leur collectivité. Il s'agit d'employer des pratiques stimulantes, axées sur le développement et le perfectionnement, qui inciteront les jeunes à prendre des responsabilités. Il faut aussi toujours tenir compte des commentaires et des idées des jeunes et instaurer un climat dans lequel ils se sentiront écoutés et valorisés pour leur contribution. Consultez la

liste de vérification pour obtenir des conseils pratiques.

7. Occasions d'apprendre et d'acquérir de nouvelles compétences

Évidemment, les jeunes tirent profit des occasions qui leur sont offertes d'apprendre et d'acquérir de nouvelles compétences. Il s'agit de leur permettre d'améliorer leurs compétences, leur confiance en soi et leur estime personnelle, de nourrir leur curiosité et de leur fournir des occasions de découvrir de nouveaux intérêts. Les environnements adaptés aux jeunes doivent offrir des expériences pratiques et des activités propices à l'acquisition de compétences comme la capacité de travailler en équipe, de communiquer et de résoudre des problèmes. Consultez la **liste de vérification**



SPEAK OUT : UNE INITIATIVE D'ENGAGEMENT DES JEUNES EN ALBERTA

Pour le ministère de l'Éducation de l'Alberta, l'équipe de l'initiative Speak Out assume le rôle important d'amener les élèves albertains à participer aux décisions qui sont prises au sujet du système d'éducation de la province. Dans le cadre de forums de discussion et d'une conférence annuelle organisés par Speak Out, les jeunes Albertains sont invités à partager leurs expériences et leurs idées avec ceux qui prennent des décisions concernant les écoles. Les élèves ont la possibilité de s'exprimer en ligne, de prendre part à des événements ou de participer au Conseil consultatif ministériel des élèves. Ils contribuent ainsi à l'élaboration de programmes et à l'orientation de politiques en plus d'exercer une influence auprès de nombreux autres ministères provinciaux.

« Beaucoup de jeunes ont l'impression d'être ignorés et souhaitent être entendus. Ils sont plusieurs à ressentir la même chose. »

—
Jeune participant



Cliquez pour visionner la vidéo intitulée «Demande à participer au CCME».

**DEMANDE
À PARTICIPER
AU CCME**

MODÈLE DE PROJET DES JEUNES DÉCIDEURS

Jeunes décideurs (JD) – Projet :

LÉGENDE: Terminé En cours Pas commencé

3. Discussion d'enjeu

- Matériel pour les jeunes afin qu'ils s'informent et partagent avec les autres.
- Espace pour explorer et communiquer des idées.

4. Prise de décisions

- Méthode de prise de décisions.
- Points de vue des Jeunes décideurs sur les enjeux.
- Définition de notre voix auprès des autres.

2. Études des enjeux

- Identification des enjeux en lien avec les thèmes.
- Collecte de la recherche : notre propre expérience, celle des autres et la science.

5. Information des décideurs

- Recommandations aux gouvernements, entreprises et organismes jeunesse.
- Communication des réponses aux membres.

1. Mesures

- DÉCLENCHEUR:** Action ou idée identifiée par un jeune ou une organisation qui mérite d'être approfondie.
- SOUTIEN:** Prise de mesures à l'égard de certaines recommandations ou évaluations.

VASTE PARTICIPATION



Soutien : nouvelles démarches.



SOUTIEN

The Students
Commission
Centre of Excellence for
Youth Engagement



La commission
des étudiants
Le centre d'excellence pour
l'engagement des jeunes

© La commission des étudiants



pour obtenir des conseils pratiques.

L'intégration d'un processus de recherche de connaissances est un moyen efficace d'enrichir un événement ou un programme misant sur l'engagement des jeunes.

Les méthodes de recherche de connaissances, comme le **modèle des Jeunes décideurs**, la recherche d'action participative ou l'exploration conjointe, donnent aux jeunes la possibilité de faire de la recherche, de discuter, d'apprendre et de créer des messages autour d'un enjeu. Les jeunes sont souvent exclus du processus de production de connaissances, un peu comme ils le sont du processus décisionnel. La recherche est souvent menée sur les jeunes plutôt qu'avec les jeunes. Il s'agit de solliciter la participation des jeunes en tant que chercheurs, de reconnaître leur contribution en tant que témoins et experts de leurs propres expériences possédant des connaissances essentielles¹⁸. Consultez la **trousse sur les élèves en tant que chercheurs**.

8. Intégration des efforts de la famille, de l'école et de la collectivité

Les jeunes vivent et interagissent dans des milieux diversifiés (école, activités parascolaires, groupes de pairs, famille, voisinage, organismes communautaires, etc.). Pour favoriser le développement positif des jeunes, les intervenants dans ces milieux doivent chercher collectivement à offrir des expériences significatives et à réduire les comportements à risque. Il s'agit de favoriser la création d'une synergie et l'établissement d'un lien entre les différentes sphères sociales des jeunes pour accroître leur sentiment d'appartenance à la collectivité. Il est avantageux pour les jeunes que leurs efforts et valeurs dans un

ENGAGEMENT DES JEUNES EN RECHERCHE

ÉLÈVES DE 9^E ET DE 10^E ANNÉE AYANT DÉCLARÉ PAS AVOIR
CONSOMMÉ DU CANNABIS AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS



75%



Cliquez pour visionner la vidéo intitulée
« Engagement des jeunes en recherche ».

domaine puissent être transposés dans un autre. Il s'agit également de permettre aux jeunes d'élargir le champ de leurs interactions sociales et d'approfondir davantage leur expérience à l'extérieur d'un programme

OUTILS D'ÉVALUATION

Pour obtenir d'autres outils d'évaluation, rendez-vous sur la plateforme **Le partage d'histoires** du site Web de la Commission des étudiants. Ce site est en anglais mais une version française sera éventuellement disponible. Vous y trouverez des outils reconnus par les établissements d'enseignement qui vous permettront d'évaluer l'engagement des jeunes, notamment les suivants :

Module – Contexte, Sondage sur la conférence de la CÉ, Module – Leadership, Module – Résultats, Sondage adultes-jeunes, Module de l'impact sur l'organisme

ou d'un projet donné. Consultez la **liste de vérification** pour obtenir des conseils pratiques.

UN CADRE D'INDICATEURS

Passez en revue les indicateurs des qualités associées à l'engagement des jeunes, puis réfléchissez à vos pratiques d'engagement avec les

membres de votre équipe. Dans quelle mesure êtes-vous capable de créer des environnements adaptés aux jeunes? Vos pratiques viennent-elles appuyer les huit qualités associées à l'engagement des jeunes? Que pourriez-vous faire autrement? Servez-vous de l'outil d'évaluation pour consigner les résultats de vos discussions et vous fixer des objectifs pour améliorer vos pratiques d'engagement.

Comme il a été mentionné précédemment, certains indicateurs ne s'appliquent pas nécessairement à votre situation, mais ils pourraient être considérés comme des objectifs à atteindre pour votre organisme. Commencez par poser de petits gestes ou concentrez vos efforts sur les aspects que vous souhaitez améliorer. Inutile d'attendre que toutes les conditions soient remplies avant de solliciter l'engagement des jeunes – demander leur avis est déjà un bon point de départ.

ÉVALUEZ VOS PRATIQUES QUALITÉS

Cadre d'indicateurs

Outil d'évaluation

La ressource **Pense-bête** présente d'autres facteurs à prendre en considération dans le cadre d'un programme.