

CONSORTIUM CONJOINT PANCANADIEN POUR LES ÉCOLES EN SANTÉ

TROUSSE DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

MODULE 2 : QU'EST-CE QUE L'ENGAGEMENT DES JEUNES?



**Consortium conjoint pancanadien
pour les écoles en santé**

Collaboration des gouvernements dans les secteurs de la santé et de l'éducation

**The Students
Commission**
Centre of Excellence for
Youth Engagement



**La commission
des étudiants**
Le centre d'excellence pour
l'engagement des jeunes



TABLE DES MATIÈRES



QU'EST-CE QUE L'ENGAGEMENT DES JEUNES?.....	11
Définition de l'engagement des jeunes.....	11
Engagement des jeunes : modèle conceptuel	15
Fondement de l'engagement des jeunes.....	18

EXPLORER LES AUTRES MODULES

Voici l'un des huit modules qui composent la Trousse de l'engagement des jeunes du CCES (Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé). Pour en retirer la meilleure expérience possible, il est préférable d'explorer dans l'ordre les huit modules de cet outil unique et complet. Pour consulter les autres modules, retournez à la page principale de la Trousse de l'engagement des jeunes du CCES et cliquez sur les liens appropriés. Bonne lecture!



Qu'est-ce que l'engagement des jeunes?



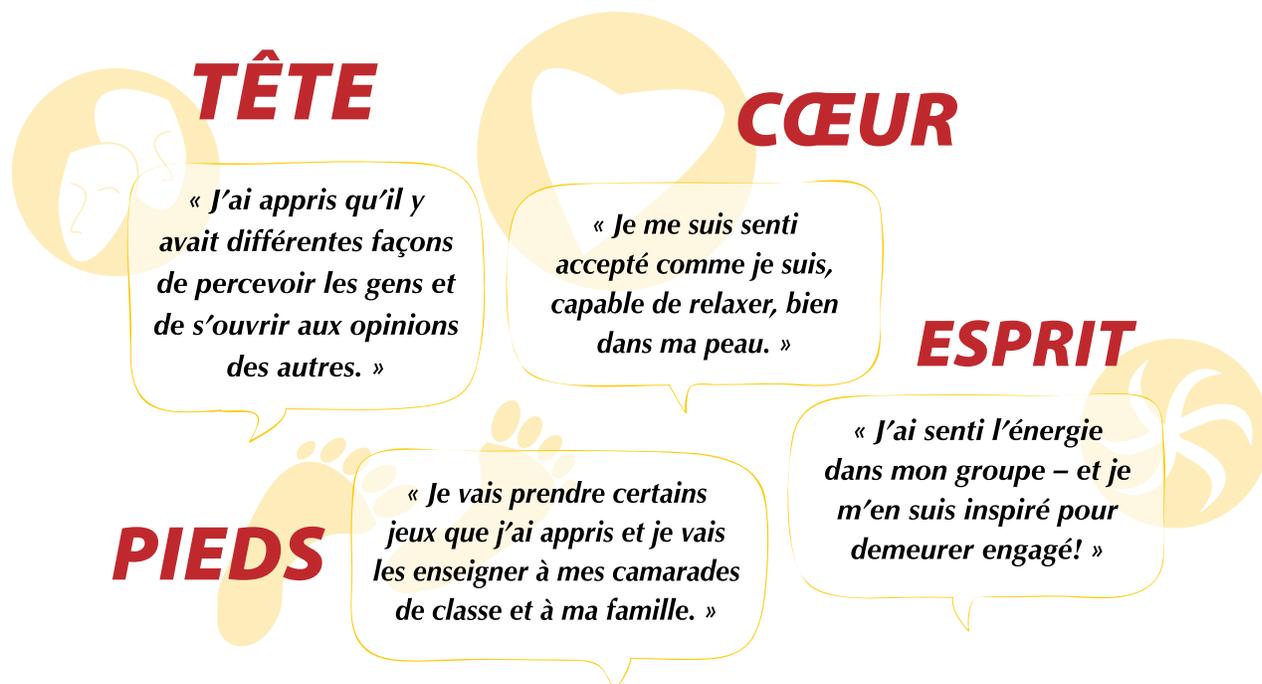
DÉFINITION DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

Selon le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes (CEEJ), l'engagement des jeunes est la participation significative et soutenue d'une jeune personne à une activité tout en s'ouvrant sur le monde¹⁰. Un examen plus approfondi de cette définition permet d'obtenir une importante perspective d'activités et de pratiques efficaces.

1. **Participation soutenue** : Un engagement qui perdure dans le temps donne des résultats positifs; toutefois, des expériences d'engagement intenses de courte durée peuvent aussi être efficaces si elles respectent les autres paramètres de la définition. En effet, des expériences intenses mènent souvent à un engagement durable.
2. **Participation significative** : Les activités d'engagement doivent être pertinentes pour les jeunes. À cette fin, il est utile de demander aux jeunes de participer à l'élaboration de l'activité d'engagement.
3. **Ouverture sur le monde** : Les jeunes s'engagent lorsqu'ils ont un sentiment d'appartenance et qu'ils sentent qu'ils contribuent à quelque chose de plus grand qu'eux.

Cet engagement revêt des aspects cognitifs, affectifs, comportementaux et spirituels : il implique la tête, le cœur, les pieds et l'esprit.

- a. Tête : aspect cognitif – p. ex. apprendre de nouvelles choses.
- b. Cœur : aspect affectif – p. ex. être enthousiaste.



- c. Pieds : aspect comportemental – p. ex. consacrer du temps à une activité.
- d. Esprit : aspect spirituel – p. ex. établir des relations avec d'autres jeunes et avec des adultes dans le but de changer les choses.

La participation est l'acte simple d'être présent; l'engagement se produit quand la tête, le cœur, les pieds et l'esprit sont concernés. Comme une relation sociale, l'engagement est un processus dynamique, réciproque et interactif. Et tout comme chaque relation est unique, il n'existe pas une seule bonne façon de mobiliser les jeunes.



« Les jeunes ont plein de bons points de vue et peuvent remettre en question les perceptions et se pencher en profondeur sur plusieurs questions. »

-
Chercheur



1 locaux sécuritaires

= Engagement

Toutefois, la présente trousse décrit certains facteurs communs associés à l'engagement des jeunes ainsi que des pratiques prometteuses à cet égard.

Pourquoi ne pas se contenter de tenir un groupe de discussion ou une consultation publique? Quelle est la différence entre un groupe de discussion et un événement misant sur l'engagement des jeunes? Les

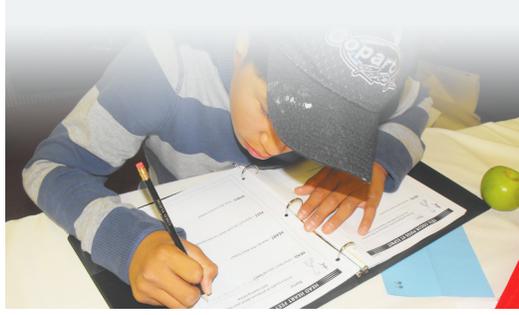
groupes de discussion sont conçus pour transmettre de l'information de façon unidirectionnelle, des participants au chercheur ou au consultant. Ils sont souvent critiqués par les jeunes et les populations marginalisées comme

Outil d'évaluation de programme

Consultez ce **questionnaire d'évaluation de programme polyvalent**, qui s'appuie sur la définition de l'engagement des jeunes du CEEJ.

« Je me sens bien et confiant par rapport à aujourd'hui. Je suis aussi content d'avoir tant accompli. C'est aussi agréable d'entendre les autres. Il est difficile de comprendre la dure réalité de notre communauté. »

Jeune participant



Investir dans la jeunesse

« Les ressources que nous investissons pour chaque jeune rapporteront un jour puisque, devenus adultes, ils occuperont des postes de leaders et prendront des décisions importantes. Selon moi, il est préférable que nous exerçons une influence positive dans leur croissance personnelle dès maintenant, plutôt que de rester à l'écart et laisser d'autres facteurs déterminants les influencer (peut-être de façon négative). Essentiellement, les êtres humains ont un désir inné de faire partie de quelque chose, d'avoir un sentiment d'appartenance. En tant que joueur positif dans l'arène sociale, nous avons la possibilité de créer les conditions d'appartenance favorisant un développement personnel positif, et nous nous devons de mettre à profit chaque occasion de le faire. »

– Mellissa Wood, ministère des Affaires municipales et communautaires, T.N.-O.

n'offrant aucun avantage aux participants, qui n'entendent jamais parler de la suite ou qui ne savent pas ce qui est advenu de l'information offerte.

L'engagement des jeunes est fondé sur les relations et ancré dans leur droit de participer de façon concrète à la prise de décisions qui les concernent. Il donne lieu à des activités d'échange et d'apprentissage réciproques entre les adultes et les jeunes dans un contexte de développement positif. Les jeunes doivent avoir l'occasion d'exprimer leurs idées, de poser des questions et de

ADULTES EN TANT QU'ALLIÉS

Tu rigoles ?...

On devrait **demander à plus de jeunes** de s'engager.

En quoi ce que nous faisons est **significatif pour les jeunes** engagés ?

Nous devrions **reconnaître nos préjugés** et donner une chance aux jeunes...

Mais c'est une **politique de pure forme**.

N'ayez pas trop de soucis – **prenez des risques positifs** pour permettre aux jeunes de mener et de prendre des décisions.

Les partenariats entre jeunes et adultes sont une question de **collaboration en tant qu'égaux**.

Un partenariat entre jeunes et adultes authentique implique un partage de prise de décisions face auxquelles les jeunes se sentent importants et engagés.

... mais je n'ai pas assez de temps pour former le nombre de jeunes requis.

À leur âge, ils ne voient pas l'importance de ce que nous leur demandons.

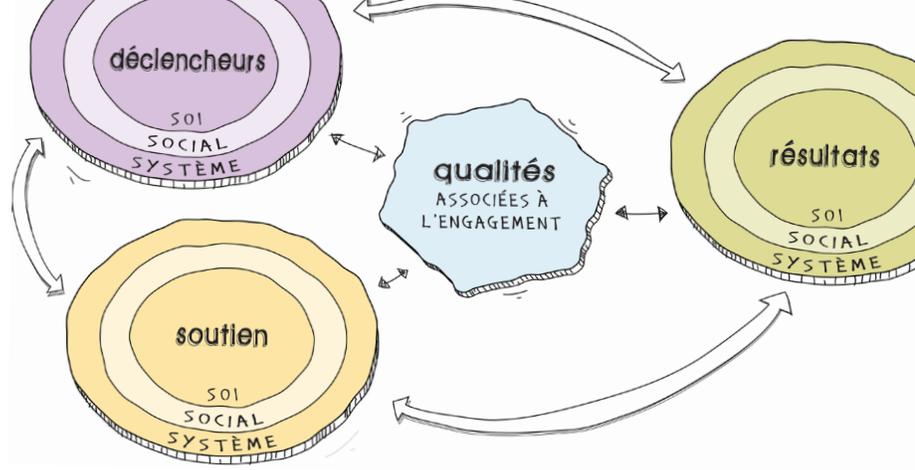
Les jeunes peuvent occuper les emplois les moins exigeants, ce qui va nous permettre de nous concentrer sur les choses importantes.

Être entouré de jeunes sans rôle clair est inévitable.

Ça me rend mal à l'aise.*

De mauvaises conditions de travail se présentent quand les partenariats jeunes-adultes tournent autour de la politique de pure forme. Cette politique vient sous toutes formes et toutes tailles.

participer à la conception et à la mise en œuvre de nouveaux programmes et de nouvelles politiques. Leur engagement doit se poursuivre dans le temps pour qu'ils puissent traduire leurs idées en actions et voir les résultats de leur contribution.



ENGAGEMENT DES JEUNES : MODÈLE CONCEPTUEL

Les jeunes vivent des expériences d'engagement complexes qui varient largement selon le contexte. À ce jour, la plupart des recherches menées sur l'engagement des jeunes portaient principalement sur l'acte de participation à des activités, par exemple le type d'activité choisi et la fréquence de la participation dans le temps. Toutefois, l'engagement des jeunes est beaucoup plus que la participation à certaines activités : le processus d'engagement en soi est primordial.

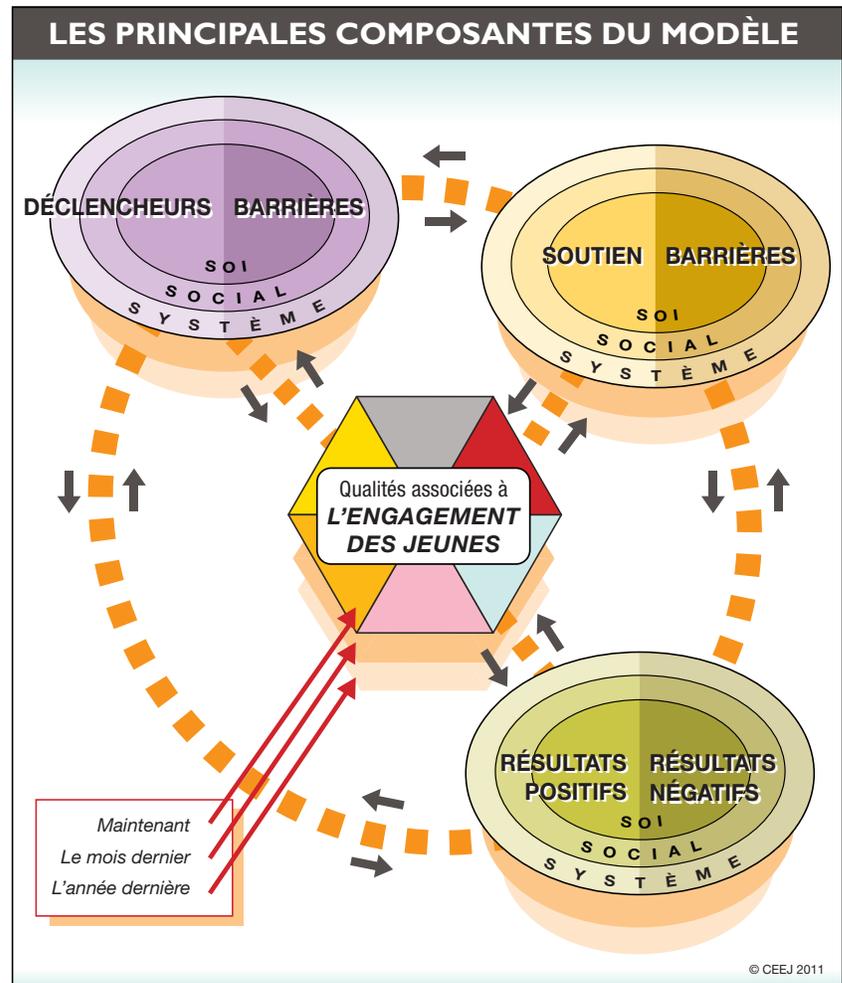
Le modèle conceptuel de l'engagement des jeunes est illustré par un diagramme central et un titre vertical à droite. Le diagramme central, sur un fond bleu clair, présente six éléments illustrés par des dessins et accompagnés de légendes :
- **SÉCURITÉ** (deux personnes)
- **PLAISIR** (une personne courant)
- **ENVIRONNEMENT ADAPTE AUX JEUNES** (une personne)
- **IMPRESSION D'ÊTRE ÉCOUTÉ** (deux personnes)
- **PONNER UN SENS À CE QU'ON FAIT** (une personne à un bureau)
- **SOUTIEN DES ADULTES** (deux personnes)
- **OCCASION D'APPRENDRE** (deux personnes)
À droite, le titre vertical **MODÈLE D'ENGAGEMENT DES JEUNES** est écrit en lettres roses stylisées.

Cliquez pour visionner la vidéo intitulée « Modèle d'engagement des jeunes ».



« *Soyez réaliste : même si vous ne pouvez créer un modèle idéal, vous pouvez avancer sur la bonne voie ... commencez par poser de petits gestes et vous serez témoin de réussites chez les jeunes et au sein de votre organisme.* »

—
Annie Smith, directrice générale,
McCreary Centre Society



MODÈLE CONCEPTUEL DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES CONÇU PAR LE CEEJ : Processus dynamique comportant quatre éléments clés

1. Déclencheurs (et barrières) : Les facteurs qui encouragent un jeune à s'engager dans une activité (ou qui l'empêchent de le faire), au sein d'un organisme ou dans un processus (il doit accumuler des heures de services bénévoles pour obtenir son diplôme, ses amis l'ont emmené, il veut changer les choses dans sa collectivité, etc.).
2. Qualités associées à une activité d'engagement des jeunes : mode d'exécution d'une activité, d'un programme ou d'un processus – ses principales caractéristiques (participation des jeunes à l'établissement des objectifs, normes sociales positives, occasions de cultiver un sentiment d'appartenance, acquisition de compétences, etc.).
3. Soutien (et barrières) : Facteurs qui favorisent le maintien de l'engagement des jeunes dans le temps (ou qui font qu'ils se désengagent) (activités et projets de suivi, les adultes tiennent les jeunes informés des

impacts de leurs idées, locaux et réseautage social permettant le maintien des relations, etc.).

4. Résultats (positifs et négatifs) : Incidences du processus d'engagement sur les jeunes, les adultes, les programmes, les organismes et la collectivité (réduction des comportements à risque, politiques visant les jeunes plus efficaces, meilleurs rapports entre les jeunes et les adultes, etc.).

Le processus d'engagement des jeunes s'opère sur trois plans :

1. le plan individuel (le soi) : valeurs, tempérament, intérêts, etc. d'un jeune;
2. le plan social : influence des amis, de la famille, des enseignants, de la collectivité, etc.;
3. le plan organisationnel : possibilités ou politiques dans les écoles, les organismes, les administrations publiques, etc.



Le modèle conceptuel¹¹ du Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes (CEEJ) fournit une piste utile pour la réflexion sur l'engagement, notamment sur les divers facteurs qui permettent de susciter et de soutenir un engagement utile et des résultats positifs.

Lorsque vous planifiez une initiative d'engagement des jeunes, il importe que vous teniez compte de ces trois plans.

Prenez le temps de réfléchir aux diverses caractéristiques du modèle d'engagement des jeunes et à ce que votre école, votre ministère ou votre organisme fait pour susciter l'engagement des jeunes et le soutenir dans le temps. Quels sont les qualités et les résultats associés à vos activités d'engagement? Par ailleurs, si vous prévoyez en ce moment mettre sur pied un programme d'engagement des jeunes, prenez le temps de déterminer quelles conditions doivent être en place. Utilisez la **fiche de travail du modèle d'engagement des jeunes du CEEJ** pour guider votre réflexion. Il s'agit d'une excellente activité à réaliser en partenariat avec les jeunes. Pour obtenir une explication, consultez le livret sur le **modèle d'engagement des jeunes**.

« Je sens que mon attachement à mon pays est plus solide depuis que je sais que je peux influencer les membres du gouvernement. »

– Jeune participant, Conférence sur le tabagisme

FONDEMENT DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

Il existe de nombreuses raisons importantes de soutenir l'engagement des jeunes, notamment les résultats positifs pour les jeunes et l'amélioration des programmes et des politiques. Toutefois, les trois raisons suivantes sont celles qui pèsent le plus dans la balance¹².



Consultez le document qui traite du **fondement de l'engagement des jeunes**.

Les personnes favorables à l'engagement des jeunes sur une base quotidienne sont bien au fait de ses avantages puisqu'ils les constatent sur le terrain et non dans des résultats de recherches. L'engagement des jeunes rend les programmes plus efficaces et les politiques plus utiles. Les jeunes et les adultes sont plus confiants et plus efficaces, ce qui se traduit par un renforcement des relations et de la collectivité. Toutefois, tous n'ont pas vu l'engagement des jeunes à l'œuvre. Comment peut-on aider les autres à comprendre les avantages de cet engagement? Quelles données et expériences probantes pourraient convaincre les décideurs qu'il vaut la peine d'investir du temps, des efforts et des ressources pour inciter les jeunes à s'engager dans

« Je suis heureux d'avoir pu contribuer. »

—
Jeune participant,
Conférence sur
le tabagisme



Cliquez pour visionner la vidéo intitulée « Argumentaire éclair ».

ARGUMENTAIRE
ÉCLAIR

les processus de gouvernance, d'élaboration et de mise en œuvre des programmes et des politiques? Des experts qui ont dû défendre l'engagement des jeunes nous ont fait part de leurs meilleurs arguments.

De nombreux résultats positifs sont associés à l'engagement des jeunes, tant sur le plan individuel que social. Consultez le **document Module - Résultats des jeunes**. (Consultez la **revue de la documentation spécialisée** pour obtenir une bibliographie détaillée sur les incidences de l'engagement.)

« Les jeunes ont le droit d'être consultés et d'exprimer leur opinion. »

—
Matt DeCoursey, Bureau du défenseur des enfants
et de la jeunesse, Nouveau-Brunswick

« De voir tous ces nouveaux visages et d'entendre ces nouvelles idées m'ont incité à partager mes propres réflexions et sentiments. J'ai eu l'impression que tous étaient acceptés, ce qui se produit rarement dans mon propre cercle d'amis. »

—
Jeune participant

« Il n'est pas toujours nécessaire de dépenser beaucoup d'argent pour favoriser l'engagement des jeunes. Il suffit parfois de modifier une politique ou d'utiliser autrement les ressources existantes. »

—
Jill Lightwood, ministère de l'Environnement, du Travail
et de la Justice, Î.-P.-É.