

CONSORTIUM CONJOINT PANCANADIEN POUR LES ÉCOLES EN SANTÉ

TROUSSE DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

MODULE 1 : INTRODUCTION



**Consortium conjoint pancanadien
pour les écoles en santé**

Collaboration des gouvernements dans les secteurs de la santé et de l'éducation

**The Students
Commission**
*Centre of Excellence for
Youth Engagement*



**La commission
des étudiants**
*Le centre d'excellence pour
l'engagement des jeunes*



TABLE DES MATIÈRES



INTRODUCTION	3
Bienvenue	3
Exploration de la trousse	3
Contexte.....	4
Pourquoi l'engagement des jeunes est-il important?	6
Engagement des jeunes et approche globale de la santé en milieu scolaire	8

EXPLORER LES AUTRES MODULES

Voici l'un des huit modules qui composent la Trousse de l'engagement des jeunes du CCES (Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé). Pour en retirer la meilleure expérience possible, il est préférable d'explorer dans l'ordre les huit modules de cet outil unique et complet. Pour consulter les autres modules, retournez à la page principale de la Trousse de l'engagement des jeunes du CCES et cliquez sur les liens appropriés. Bonne lecture!



Introduction



BIENVENUE

Voici la trousse de l'engagement des jeunes du Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES). Elle a pour objet :

1. d'aider à communiquer l'importance de l'engagement des jeunes comme facteur clé pour la mise en œuvre de l'approche globale de la santé en milieu scolaire;
2. de présenter des résultats de recherches sur le sujet et d'expliquer pourquoi il est essentiel de promouvoir l'engagement des jeunes dans les écoles, les commissions scolaires, les ministères, les régions sanitaires et les organismes communautaires;
3. de fournir une ressource utile mettant de l'avant des pratiques efficaces pour favoriser l'engagement des jeunes dans ces contextes.



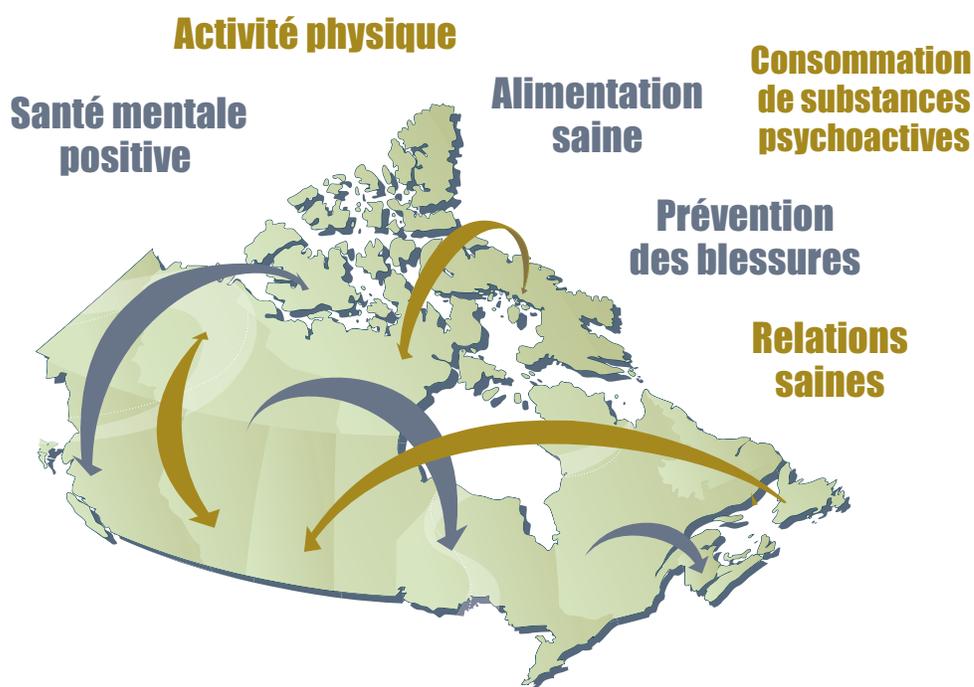
EXPLORATION DE LA TROUSSE

La présente trousse est offerte sous la forme d'un livre électronique afin de rehausser l'expérience du lecteur, qui peut visionner des vidéos, consulter des pages interactives et accéder rapidement à des outils et à des ressources en cliquant sur des liens. Pour optimiser votre expérience, prenez le temps de vous familiariser avec la barre d'outils figurant à gauche du livre électronique.

CONTEXTE

Le Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES) est un partenariat du gouvernement fédéral et des gouvernements provinciaux (à l'exception de celui du Québec) et territoriaux du Canada. Créé en 2005, il regroupe les principaux représentants des ministères de la Santé et de l'Éducation de chaque administration et les aide à travailler en étroite collaboration à la promotion de **l'approche globale de la santé en milieu scolaire**. Le CCES consacre ses efforts à promouvoir l'approche globale de la santé en milieu scolaire à l'égard de six enjeux importants pour toutes les écoles : santé mentale positive, activité physique, alimentation saine, consommation de substances psychoactives, prévention des blessures et relations saines. Le CCES reconnaît qu'il est important que les secteurs de la santé et de l'éducation collaborent afin d'améliorer la réussite des élèves

Promotion de la santé en milieu scolaire sur six fronts :



REMERCIEMENTS ET MOTS DOUX DE LA COMMISSION DES ÉTUDIANTS

La présente trousse a été créée pour le Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé par la Commission des étudiants du Canada, organisme directeur du Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes. Elle s'appuie largement sur des vidéos et des photographies prises dans le cadre de projets réalisés par la Commission des étudiants depuis plus de vingt ans. Nous tenons à remercier tous les jeunes et adultes qui ont aidé à démontrer en quoi consiste l'engagement.

partout au Canada. Pour orienter les travaux menés dans le cadre de cette collaboration, le CCES met de l'avant quatre secteurs distincts qui doivent être en place (et soutenus par divers intervenants) pour assurer la mise en œuvre de l'approche globale de la santé en milieu scolaire : i) enseignement et apprentissage; ii) milieu social et physique; iii) politiques; et iv) partenariats et services.

Reconnaissant que la culture de l'engagement des jeunes peut favoriser l'approche globale de la santé en milieu scolaire, le CCES a demandé à la Commission des étudiants du Canada d'élaborer une trousse de l'engagement des jeunes. **La Commission des étudiants** a été fondée en 1991 avec comme mission d'aider les jeunes à mettre à profit leurs idées les concernant, mais touchant aussi leurs collectivités et la planète en général. En 2000, la Commission des étudiants a mis sur pied le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes, qui met en réseau les universitaires, les organismes jeunesse et les jeunes pour offrir des



LES QUATRE COMPOSANTES DISTINCTES DE L'APPROCHE GLOBALE DE LA SANTÉ EN MILIEU SCOLAIRE

Cherchez les symboles suivants dans les marges pour voir comment l'engagement des jeunes appuie la mise en œuvre des quatre piliers de l'approche globale de la santé en milieu scolaire..



MILIEU SOCIAL
ET PHYSIQUE



ENSEIGNEMENT
ET APPRENTISSAGE



POLITIQUES



PARTENARIATS
ET SERVICES

services de recherche, d'évaluation et de formation dans le but d'améliorer les programmes jeunesse et de favoriser l'engagement des jeunes au Canada.

Les recherches et l'expérience ont démontré que l'engagement des jeunes et les partenariats entre jeunes et adultes peuvent améliorer la vie des jeunes¹. Les travaux de la Commission des étudiants sont guidés par ses valeurs fondamentales – respecter, écouter, s'entendre et communiquer™ – et ses processus. La présente trousse s'inspire d'exemples pratiques et d'illustrations tirés des programmes de la Commission des étudiants et de ses partenaires ainsi que des derniers résultats de recherches et d'évaluations menées par le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes.

POURQUOI L'ENGAGEMENT DES JEUNES EST-IL IMPORTANT?

La réponse est simple. L'engagement des jeunes peut changer des vies, et les change effectivement. Le présent livre électronique vise à vous informer sur le « comment » et le « pourquoi » de l'engagement des jeunes ainsi que sur les résultats auxquels vous pouvez vous attendre.

AVANTAGES DE
L'ENGAGEMENT
DES JEUNES



Josy Labbé
Animatrice de la jeunesse

Cliquez pour visionner la vidéo intitulée « Avantages de l'engagement des jeunes »

« Les jeunes savent ce qui est utile et enrichissant pour leur collectivité. Même si vous n'avez que quelques années de plus, vous ne pourrez comprendre leur réalité aussi bien que les jeunes eux mêmes. »

—
Lynn Ann Duffley,
Nouveau-Brunswick



En préconisant l'engagement des jeunes, on reconnaît leur droit de participer aux décisions qui les touchent ainsi que la valeur de leurs compétences et talents. L'engagement propulse les jeunes en tant que parties intéressées au chapitre de la création de politiques, de programmes et d'environnements efficaces et inclusifs.

Un engagement des jeunes efficace se traduit par des résultats positifs sur trois plans :

1. le plan individuel – p. ex. amélioration des compétences personnelles, choix sains et sentiment d'identité;
2. le plan social – p. ex. relations positives plus solides avec les amis et les adultes; plus vaste réseau de soutien;
3. le plan organisationnel – p. ex. renforcement de l'engagement civique, politiques et programmes qui répondent aux besoins des jeunes, nouveaux modes de gouvernance créatifs.

Consultez **la revue de la documentation spécialisée** pour obtenir une description détaillée des recherches sur l'engagement des jeunes et des élèves et des avantages qui en découlent.

Confiance en soi



« Cette conférence a transformé ma vie. Je suis très content. »

—
Jeune participant

« Je suis convaincu que les jeunes doivent s'engager dans le processus d'élaboration des politiques, y participer dès le début, et y participer souvent. Il est essentiel que ce processus soit dirigé par les étudiants. »

— Décideur, ministère de l'Éducation, Ontario

Enquête à des fins de recherches dirigée Par des étudiants

Tricia Labrie, coordonnatrice des écoles favorisant la santé, Central Okanagan (Colombie-Britannique), a participé à l'élaboration du programme pilote d'engagement des étudiants Got Heath? Il s'agit d'un programme d'enquête dirigé par des étudiants visant à assurer la participation des jeunes à la création d'environnements scolaires sains. Il a été mis à l'essai dans huit écoles de la région intérieure de la Colombie-Britannique. Les étudiants ont eu l'occasion d'évaluer leur école au moyen de la méthode participative photovoice et de mener des projets de recherche. En outre, ce programme, fondé sur l'approche globale de la santé en milieu scolaire, offrait aux adultes des séances de formation sur la façon de travailler efficacement avec des jeunes. Tricia Labrie souligne que même si les enquêtes portaient sur des sujets différents (activités physiques parascolaires, programmes de petits-déjeuners, abandon du tabagisme, etc.), elles ont toutes permis aux étudiants d'établir des relations, de développer un sentiment d'appartenance à l'égard de leur école et d'apporter une contribution utile.

ENGAGEMENT DES JEUNES ET APPROCHE GLOBALE DE LA SANTÉ EN MILIEU SCOLAIRE

La stratégie visant à favoriser l'engagement des jeunes fait partie intégrante de l'approche globale de la santé en milieu scolaire². En outre, des données probantes ont démontré qu'elle permettait d'améliorer la santé et la réussite scolaire chez les jeunes. Quand les jeunes ont l'occasion de participer à la prise de décisions, ils ressentent un sentiment d'appartenance envers le milieu scolaire³ et la collectivité⁴, tissent des relations avec leurs camarades et avec les adultes⁵, et acquièrent de nouvelles compétences⁶. Ils sont alors davantage enclins à prendre de sages décisions et à adopter des comportements sains et prennent moins de risques nocifs pour la santé⁷. De plus,

ils réussissent généralement mieux à l'école⁸ et continuent à apprendre tout au long de leur vie⁹.

La participation de l'ensemble de l'école et de la collectivité est essentielle à la mise en œuvre de l'approche globale de la santé en milieu scolaire; tous peuvent y contribuer de façon significative. La communauté scolaire doit prendre des mesures et des initiatives prioritaires correspondant à quatre composantes distinctes : enseignement et apprentissage; milieu social et physique; politiques; partenariats et services.

L'approche globale de la santé en milieu scolaire a pour objectif de favoriser un climat scolaire propice à la réalisation du plein potentiel des élèves en matière de santé et de résultats d'apprentissage. Les jeunes peuvent contribuer utilement sur tous les plans et à toutes les activités se rapportant à la santé en milieu scolaire – enseignement et apprentissage, amélioration de le milieu physique et psychosocial, processus décisionnel, élaboration des politiques et établissement de partenariats avec les parents, la collectivité dans son ensemble et les fournisseurs de services.

Approche globale de la santé en milieu scolaire

ENGAGEMENT DES JEUNES EN REGARD DES QUATRE COMPOSANTES DISTINCTES

Milieu social et physique

Enseignement et apprentissage

Partenariats et services

Politiques

ENGAGEMENT DES JEUNES ET APPROCHE GLOBALE DE LA SANTE EN MILIEU SCOLAIRE

Cliquez pour visionner la vidéo intitulée « Engagement des jeunes et approche globale de la santé en milieu scolaire ».

PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES

en regard des quatre composantes distinctes de l'approche globale de la santé en milieu scolaire

Milieu social
et physique



Enseignement
et apprentissage

Partenariats
et services



Politiques

Quatre composantes

Milieu social
et physique

Enseignement
et apprentissage

Politiques

Partenariats
et services

Caractéristiques de
l'engagement des jeunes

Sécurité physique et psychologique

- Collaboration entre jeunes et adultes pour déterminer des valeurs et des directives de groupe
- Représentations physiques et visuelles de la diversité
- Activités de renforcement communautaire pour favoriser la sécurité, le sentiment d'appartenance et l'établissement de relations
- Lieux de rencontre adaptés aux jeunes; prise en considération des commentaires des jeunes sur les espaces physiques
- Configuration des locaux adaptée aux divers besoins (collaboration, autonomie, activités physiques, etc.)
- Environnement à l'abri de la violence, du harcèlement et de risques pour la santé
- Occasions de s'amuser et de découvrir de nouveaux intérêts
- Formation par l'exemple, relations de soutien entre les jeunes et les adultes, activités intégrées à l'intention des jeunes et des adultes.
- Reconnaissance des points forts, des contributions, des efforts et des compétences

Relations de soutien

- Partenariats entre jeunes et adultes
- Leadership et responsabilité partagés
- Adultes attentifs et bienveillants
- Pairs et adultes mentors et modèles de référence
- Collaboration/travail d'équipe
- Occasions d'établir des relations solides et durables

Normes sociales positives

- Adultes donnant l'exemple de comportements positifs
- Collaboration entre jeunes et adultes pour déterminer des valeurs et des directives de groupe
- Exploration des différences d'opinions, de cultures et de situations de vie
- Appui, leadership et collaboration des pairs

Occasions de développer un sentiment d'appartenance et d'inclusion

- Célébration de la diversité
- Reconnaissance des tentatives (y compris celles qui ont échoué), des contributions, de la croissance et des accomplissements
- Valeur de la voix des jeunes
- Activités de renforcement communautaire

Structure appropriée

- Attentes et limites claires et cohérentes
- Surveillance par des adultes au besoin
- Activités appropriées sur le plan développemental et culturel
- Activités conçues à dessein pour atteindre les résultats du programme

Relations de soutien

- Partenariats entre jeunes et adultes
- Leadership et responsabilité partagés
- Adultes attentifs et bienveillants
- Pairs et adultes mentors et modèles de référence
- Collaboration/travail d'équipe
- Occasions d'établir des relations solides et durables

Normes sociales positives

- Adultes donnant l'exemple de comportements positifs
- Collaboration entre jeunes et adultes pour déterminer des valeurs et des directives de groupe
- Exploration des différences d'opinions, de cultures et de situations de vie
- Appui, leadership et collaboration des pairs

Occasions d'apprendre et d'acquérir de nouvelles compétences

- Aptitudes à la vie quotidienne
- Activités stimulantes adaptées en fonction de l'âge
- Travail d'équipe, résolution de problèmes et communications interpersonnelles
- Apprentissage expérientiel
- Stages et mentorats

Normes sociales positives

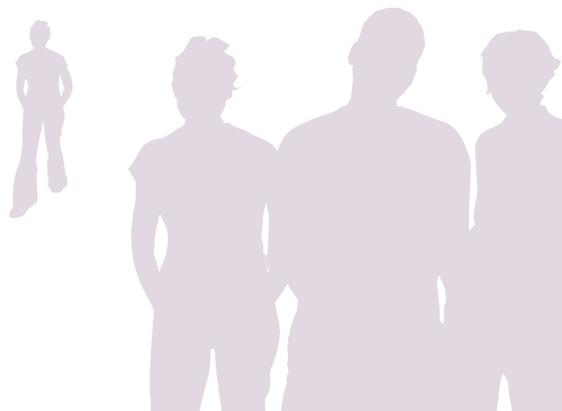
- Adultes donnant l'exemple de comportements positifs
- Collaboration entre jeunes et adultes pour déterminer des valeurs et des directives de groupe
- Exploration des différences d'opinions, de cultures et de situations de la vie
- Appui, leadership et collaboration des pairs

Renforcement de l'efficacité et du sentiment d'importance personnelle

- Voix des jeunes
- Activités d'ouverture sur le monde
- Occasions d'apporter une contribution utile
- Partage du leadership et de la responsabilité par les jeunes et les adultes
- Objectifs de programme et activités déterminés par les jeunes
- Reconnaissance de la diversité
- Activités et enjeux intéressants et captivants

Intégration des efforts de la famille, de l'école et de la collectivité

- Participation des parents, des autres membres de la famille et des fournisseurs de soins
- Programmes, ressources et soutien communautaires
- Occasions pour les jeunes d'apporter une contribution utile à la collectivité (justice sociale, engagement civique, bénévolat)
- Prise en compte de la voix et du leadership des jeunes au moment d'établir les relations de collaboration entre l'école et la collectivité
- Collaboration entre l'école et la collectivité, mobilisation des ressources et concertation des efforts en vue de régler les problèmes



Cliquez ici pour la ressource sur les **Principales caractéristiques de EJ and SMS.**